|  |  |
| --- | --- |
| «Утверждаю»  Директор ГУ «Средняя школа № 16 отдела образовании акимата города Костаная»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Т.Базанова | Принята  на заседании педагогического совета  «22» февраля 2016 года  протокол № 8 |

**КОМЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА**

**«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**

****

## **Костанай 2016**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| I. Паспорт программы | 4 |
| II. Актуальность проблемы | 5 |
| III. Анализ современного состояния системы работы с одаренными детьми в школе | 7 |
| IV. Рабочая концепция одарённости | 12 |
| V. Цели и задачи программы | 15 |
| VI. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми: | 16 |
| VII. Формы работы с одаренными учащимися: | 16 |
| VIII. Механизмы реализации программы: | 17 |
| IX. Описание основных процессов реализации программы. | 17 |
| X.  Календарный план мероприятий | 20 |
| XI. Ожидаемый результат | 21 |
| XII. Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов | 21 |
| XIII. Формы представления результатов программы | 22 |
| XIV. Приложения к программе «Одаренные дети» | 23 |
| *Приложение №1.*  Мероприятия по реализации программы «Одаренные дети» | 23 |
| *Приложение №2.* Примерные программные цели и задачи работы с одаренными детьми на основе принципа преемственности | 29 |

**Пояснительная записка**

Комлексно-целевая программа «Одарённые дети» (далее «программа») определяет стратегию, основные направления деятельности педагогического коллектива по выявлению, поддержке и развитию академической одарённости учащихся школы.

Программа, определяя формирование и развитие образованной, творческой, компетентной и конкурентоспособной личности приоритетом образования, закладывает основу для выявления и развития академической одарённости (далее одарённости) учащихся и является основанием для внесения изменений в образовательный процесс.

Разработка настоящей программы вызвана необходимостью кардинальных преобразований, направленных на развитие интеллектуального и духовного потенциала нации, решение стратегических задач, стоящих перед системой образования в новых экономических и социокультурных условиях.

Новая программа «Одаренные дети» разработана на основе преемственности концептуальных идей, цели и задач программы школы «Одаренные дети» (2011-2015г.г.)

Программа работы с одаренными детьми «Одаренные дети» (2011 – 2015 гг.) имела следующие цели и задачи:

- Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей.  
- Создание условий для интеллектуального, морального, физического развития одаренных детей.   
- Стимулирование творческой деятельности одаренных детей.

**Задачи:**

* определение и развитие творческого потенциала младших школьников;
* формирование устойчивого интереса к учебной деятельности; ·развитие интереса к исследовательской деятельности;
* формирование основ теоретического мышления;
* формирование элементов самостоятельной деятельности;
* развитие образного восприятия и элементов воображения как основы творческой деятельности;
* формирование положительного отношения к себе, человеку;
* формирование ценностного отношения к миру, жизни, обществу.

В целом, заявленная цель и задачи были достигнуты. Программа отвечает современным требованиям, предъявляемым к детской одаренности, но требует усиления и обновления. Необходимо также уделить внимание целостной системы формирования и развития академической одарённости учащихся школы.

Мы считаем необходимым особое внимание уделить выявлению, поддержке и развитию одаренных детей, начиная уже с начальной школы.

Новая программа работы с одаренными детьми школы предполагает:

1. создание эффективной системы выявления одаренности у детей и подростков и качественного психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей;
2. создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
3. создание благоприятной методической среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми;
4. разработка и публикация учебных планов, пособий и других методических материалов педагогами, работающих с одаренными детьми;
5. расширение возможностей для участия способных и одаренных детей в областных, республиканских, международных олимпиадах, соревнованиях научных проектов, интеллектуальных играх, конкурсах, выставках, конференциях, тренингах;
6. внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс для одаренных детей;
7. организация и проведение интеллектуальных конкурсов, олимпиад, соревнований научных проектов;
8. оказание методической помощи учителям, руководителям в проведении эксперимента, внедрении инновационных технологий, в создании программ, планов и т.д.;
9. анализ программ, проектов, планов, отчетов и другой информации, отражающей работу с одаренными детьми;
10. прогнозирование и проектирование системы работы педагогического сообщества с одаренными детьми.

11.Программа работы с одаренными детьми школы разработана с учетом

концептуальных идей, целей  и задач новой программы развития школы

на 2016-2020 гг.

**I. Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Название программы | КОМЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА  «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ» |
| 2. | Год разработки | 2016 |
| 3. | Цель программы | Формирование личности, творческой, активной, социально ответственной, обладающей хорошо развитым интеллектом, высокообразованной, профессионально грамотной, способной не только жить в существующей действительности, но и изменять ее к лучшему. |
| 4. | Нормативно-правовое обеспечение программы | 1. Конституция РК.  2. Закон Республики Казахстан «Об образовании».  3. Концепция 12-летнего образования.  4. Программа развития образования до 2020 года.  5. Программа развития школы на 2016-2020 годы.  6. Положение о научном обществе учащихся «Юный исследователь».  7. Комплексно-целевая программа «Одарённые дети». |
| 5. | Сроки реализации программы | 2016-2020 годы |
| 6. | Этапы реализации программы | I этап: Организационный (2016-2017 уч. год)  II этап: Аналитико-диагностический (ежегодно)  III этап: Этап реализации (2016-2019 гг.)  IV этап: Рефлексивно-обобщающий (2019-2020 гг.) |
| 7. | Разработчик программы | Методический кабинет ГУ «Средняя школа № 16 отдела образования акимата города Костаная» |

**II. Актуальность проблемы**

Любому обществу нужны одаренные люди и задача общества и школы состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть, поддержать каждого ребенка, развить его индивидуальность.

Формирование положительной мотивации к обучению, предложенный концепцией 12-летнего образования, предполагает развитие комплекса качеств личности, проявляющихся в способности к осуществлению деятельности в меняющихся условиях, и в целом, социальную мобильность ученика.

Для успешной реализации формирования положительной мотивации необходимо применить все возможности учебно-воспитательного воздействия: индивидуализацию, дифференциацию, профилизацию обучения, использование дополнительного образования в соответствии с интересами, потребностями и намерениями учащихся в отношении продолжения образования. Это находит подтверждение в статье 11 Закона РК «Об образовании», в которой среди прочих приоритетными задачами современной системы образования названы:

* создание необходимых условий для получения качественного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе нацио­нальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики;
* развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, обогащение интеллекта путем созда­ния условий для развития индивидуальности;

Кроме этого, в Законе среди основных принципов государственной политики в области образования (равенство, доступность, светский характер, непрерывность, разнообразие форм, демократичность, гуманистический и развивающийся характер) указывается стимулирование образованности личности и развитие одаренности. Таким образом, в области образовательной политики Республики Казахстан необходимость развития одарённости рассматривается на законодательном уровне.

В современной науке есть несколько определений понятия «одаренность». Мы понимаем одаренность – как системное развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки для достижений в том или ином виде деятельности) интеллектуальные, творческие, художественные, спортивные и др.

Способности – индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талант – выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Известна мысль ученого Н.Дубинина о том, что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг. Утверждают, что Александр Македонский знал в лицо всех солдат своего тридцатитысячного войска, а знаменитый шахматист А.А.Алехин мог играть вслепую одновременно на 40 досках.

Понятно, что подобные примеры исключительны в своем роде, но они дают наглядный пример того, какие возможности открываются перед человеком в случае максимального использования заложенных в нем природных данных.

Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика. Поэтому, моделируя систему работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии их умений, навыков, познавательных способностей.

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: «Способности – объяснение вашего успеха».

**III. Анализ современного состояния системы работы с одаренными детьми в школе**

Миссия школы по отношению к одаренным учащимся – предоставление каждому участнику образовательного процесса сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

Процесс освоения педагогами школы приёмов и методов, обеспечивающих выявление интересов и развития академических способностей детей в учебном процессе, отмечен определённой результативностью. Результаты, показанные учащимися 8-11 классов на городском и областном этапе Республиканской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2015-2016 учебном году следующие:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| II этап (городской) | 1 место | Эльбрус Ипархан (казахский язык) | 11 | Ибраева А.С. |
| III этап (областной) | 1 место | Эльбрус Ипархан (казахский язык) | 11 | Ибраева А.С. |

Также Эльбрус Ипархан заняла 2 место в областном этапе республиканской олимпиады по казахскому языку «Жаркын болашақ»

Результативность участия учащихся школы в городских (областных, республиканских) предметных олимпиадах выступает показателем эффективности работы педагогического коллектива по выявлению учащихся, проявляющих способности к изучению учебных предметов и развитию интеллектуальных возможностей детей. Результаты участия учащихся школы в городских предметных олимпиадах на протяжении последних лет, характеризуются следующими показателями:

|  |  |
| --- | --- |
| учебный год | Количество призёров среди учащихся 3-4 классов по результатам XII Международной олимпиады по основам наук |
| 2011-2012 |  |
| 2012-2013 | 7 |
| 2013-2014 | 13 |
| 2014-2015 | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| учебный год | Количество призёров среди учащихся 8-11 классов во втором этапе Республиканской олимпиады школьников | Количество призёров среди учащихся 8-11 классов в третьем этапе Республиканской олимпиады школьников | Количество призёров среди учащихся 5-7 классов во втором этапе Республиканской олимпиады школьников |
| 2011-2012 | 2 | 1 | - |
| 2012-2013 | 2 | - | 2 |
| 2013-2014 | 2 | - | 4 |
| 2014-2015 | 2 | 1 | 3 |

Приведённые данные свидетельствуют о стабильности показателей результативности участия учащихся 5-7 кл. и 8-11 классах в городских предметных олимпиадах, что ставит перед педагогами задачу расширения оптимальных условий дальнейшего развития одаренных детей в той образовательной области, в которой дети уже достигли определённых результатов и усиления индивидуальной работы с учащимися группы олимпийского резерва по их подготовке к городским предметным олимпиадам.

Помимо традиционных предметных олимпиад, учащиеся школы принимают участие и добиваются успеха в разнообразных интеллектуальных конкурсах, что способствует углублению знаний учащихся по основам наук и реализации их интеллектуального потенциала. Особой популярностью в школьной среде пользуются республиканские и международные конкурсы и игры, поскольку содержание конкурсных заданий носит занимательный характер, является достаточно сложным и позволяет участнику сопоставить личный уровень знаний с уровнем знаний сверстников из республики и других стран. Повышение численности учащихся, принимающих участие в данных конкурсах, говорит о повышении востребованности данной формы образования:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Республиканские и международные конкурсы и игры | 2011-2012  уч.год | 2012-2013 уч.год | 2013-2014 уч.год | 2014-2015  уч.год |
| Республиканская игра «Ак бота» | 32 | 25 | 41 | 36 |
| Международная математическая игра-конкурс "Кенгуру - математика для всех" | 13 | 14 | 3 | 3 |
| Международный игровой конкурс «Золотое руно» | 19 | 19 | 23 | 19 |
| Международная игра «Русский медвежонок – языкознание для всех» | 38 | 22 | 18 | 45 |

Участие учащихся в данных интеллектуальных играх и конкурсах отмечено следующей результативностью:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Конкурсы, игры, интеллектуальные соревнования | 2011-2012 уч. год | 2012-2013 уч. год | 2013-2014 уч.год | 2014-2015 уч. год |
| Международный игровой конкурс «Золотое руно») |  | II место - 2 | I место - 1  II место - 2 | II место - 2 |
| Международная Олимпиада по основам наук, финальный этап |  | I место - 3  II место - 2  III место - 4 | I место - 2  II место - 3  III место - 14 | II место - 5  III место - 7 |
| Международная игра "Русский медвежонок" |  |  |  | I место - 2  II место - 4  III место - 3 |
| Интернет Олимпиада среди школьников Казахстана | I место | I место - 1 | I место - 1  II место - 2  III место - 3 | I место - 3  II место - 5  III место - 5 |
| Дистанционная олимпиада по физике (РНПЦ «Костанай Дарыны») |  | III место - 4 | II место-2 | III место - 1 |
| Дистанционная олимпиада по истории Казахстана (РНПЦ «Костанай Дарыны») |  |  |  | I место - 1  II место - 2  III место - 3 |
| Дистанционная олимпиада по английскому языку (РНПЦ «Костанай Дарыны») |  |  |  | I место - 1  II место - 1  III место - 1 |
| Городской конкурс детского творчества «Мой Казахстан!» | II место - 1 | II место - 1  III место - 1 | II место - 1  III место - 2 |  |
| Городская олимпиада общеобразовательных дисциплин среди учащихся школ города по истории Казахстана (Костанайский гуманитарный колледж) |  | I место - 2 | III место - 1 |  |
| Городской интеллектуальный марафон «ВундерКИНДландия» для учащихся 1-6 классов |  |  |  | I место -  II место - 2  III место -8 |
| Городской конкурс видеороликов «Мы в городе этом живем» |  |  | III место - 1 |  |
| Городской конкурс видеороликов по профилактике правонарушений |  |  | III место - 1 |  |
| 13-республиканский слет ЮИД им. Байтасова |  |  | III место - 1 |  |
| Областной турнир «Физико-математическая карусель» |  |  | II место-1 |  |
| Международный дистанционный конкурс «Новый урок» |  |  | I место - 42  II место - 23  III место - 18 | I место - 42  II место - 12  III место - 6 |
| Международный дистанционный конкурс «Инфоурок» |  |  |  | I место - 49  II место - 35  III место - 34 |
| Международная игра-конкурс по информатике и информационным технологиям «Вebras – 2014» |  |  |  | III место - 2 |
| Областной открытый смотр-конкурс по казахскому языку среди учащихся «Тiл шамшырақ» | I место - 1 |  |  |  |
| Городской детский конкурс «Загадки книжного королевства» | II место - 1 |  |  |  |
| Областной конкурс сочинений – «Рахмет, ана!» | III место - 2 |  |  |  |
| Областная олимпиада «Светлое будущее» (КAТЕV; областной центр «Костанай дарыны») | III место в номинации «Писатели» |  |  |  |

Стабильной результативностью отличается деятельности педагогов школы по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся, подтверждением чему служит качество разрабатываемых проектов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Результаты городского этапа республиканского конкурса научных проектов по общеобразовательным предметам 7-10 классов | Результаты областного этапа республиканского конкурса научных проектов по общеобразовательным предметам 7-10 классов | Результаты городского этапа республиканского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Зерде» среди учащихся 1-7 классов |
| 2011-2012 | 2 | 1 | 3 |
| 2012 - 2013 | 1 | 1 | 7 |
| 2013-2014 | 4 | 1 | 5 |
| 2014-2015 | 4 | 4 | 6 |

Т.е необходимо продолжения и дальнейшего развития внедрения эффективных форм и методов обучения для того, чтобы сформировать основы логического, критического и конструктивного мышления, обеспечивающего успешность достижения образовательных результатов, умение применять полученные знания в учебной и практической деятельности.  
 Образовательная среда школы является средой, в которой происходит развитие интеллектуального и творческого потенциала личности, его нравственно - духовное и физическое развитие.

Эффективность деятельности педагогического коллектива по развитию и реализации интеллектуального и творческого потенциала личности учащегося подтверждается следующими показателями:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **учебный год** | **2011-2012 уч. год** | **2012-2013 уч. год** | **2013-2014 уч. год** | **2014-2015 уч. год** |
| **количество учащихся, добившихся успеха** | **110** | **129** | **176** | **164** |
| **в % к общей численности обучающихся** | **15,2** | **17,4** | **22,5** | **18,9** |
| **k (коэффициент результативности)** | **320,5** | **467,5** | **717** | **698,7** |

Эти показатели свидетельствуют о наличии в образовательном учреждении внутренней развивающей среды, обеспечивающей обучающимся успешность в проявлении своих интересов, склонностей и способностей на городском (областном, республиканском) уровне.

**IV. Рабочая концепция одарённости**

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренные дети – дети с более высоким (в сравнении со свер­стниками) уровнем общего умственного развития, включающего интеллектуальные и творческие способности, чьи особые потребности в учении связаны с их повышенной любознательностью, исследовательской активностью и стрем­лением к самостоятельному учению. Таким образом, термин «одаренность» чаще всего несет в себе оттенок исключительности и предпола­гает выделение особой группы детей, качественно отличающихся от своих сверстников. Нельзя отрицать наличие детей с выдающимися способностями, имеющих настолько яркие проявления одаренности, что их обучение в массо­вой школе весьма затруднительно. Обучение и воспитание юных вундеркиндов – крайне важная педагогическая задача.

Новая методология образования, аксиология, рассмат­ривает понятие «одаренность» как однокоренное от слова «дар» и означает особо благоприятные внутренние предпосылки развития, то есть признает на­личие определенных талантов у каждого ребенка. С этой точки зрения любой «педагог должен не только овладеть необычными учебными программами, но и суметь найти индивидуальный подход к одаренности своих питомцев, увидеть в каждом индивидуальность», опираясь на знание характерных признаков детской одарённости:

* быстрое освоение различных видов деятельности и высокая успешность её выполнения;
* изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
* выдвижение новых идей и способность реализовать их в практической деятельности;
* сформированность индивидуального стиля деятельности;
* высокий уровень способности к самообучению;
* повышенная познавательная потребность;
* высокая требовательность к результатам своего труда;
* неприятие стандартных, типичных заданий и готовых вариантов решения учебной задачи;
* поразительное упорство и трудолюбие;
* особый тип организации знаний (способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей).

В настоящее время в отечественной и зарубежной педагогике существуют различные концепции детской одаренности. В своей деятельности мы руково­дствуемся идеями, изложенными в концепции одаренности, где выделяются два структурных компонента: мотивационный («хо­чу») и инструментальный («могу»).

Мотивационный компонент содержит следующие характеристики: повы­шенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной деятельности; ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность предметом; повышенная по­знавательная потребность; предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации; высокая критичность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные задачи, стремление к совершенству.

Инструментальный компонент включает в себя все, что связано со спо­собностями школьника, его знаниями, умениями и навыками. Психологи отме­чают, что в основе развития способностей лежат задатки – анатомо-физиологи­ческие особенности человека. Выдающийся отечественный психолог к.к. Пла­тонов утверждал, что «одаренность – это генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или дегради­рующий при ее отсутствии». Поэтому детская одаренность реально предстает перед нами как сложный итог трудно прогнозируемого взаимодействия генотипических и средовых факторов.

Один человек отличается от другого степенью развития способностей, обеспечивающих успешность деятельности. Каждый ребенок обладает ими, но далеко не каждый может достичь высоких результатов в учении. Как разрешить противоречие между наличием способностей у каждого ученика и невозможно­стью всеми достичь высоких результатов в учении? Вся проблема заключается в том, что каждый ребенок потенциально талантлив, но в определенной сфере. Творчество определяется в психологии как деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных образовательных продук­тов. Признаком творческого мышления является умение отойти от привычного, стандартного, в свободе самовыражения. Следовательно, ребенок может проявить свои творческие способности в разных видах деятельности. Теоретическое (интеллектуальное) творчество означает открытие учеником но­вого для него правила, закона, теоремы. К сожалению, часто образовательный процесс направ­лен на усвоение учеником готовых алгоритмов действий и тормозит развитие интеллектуального творчества. Для решения проблем интеллектуального ха­рактера необходим достаточно большой объем знаний. Однако творчество может быть основано и на художественном отображении действительности по­средством живописи, музыки, театра, литературного сочинительства. Практи­ческое творчество означает поиск практического решения проблемы через из­менение известного способа в новой ситуации. Это конструирование, изобрете­ние, авторское решение практических учебных задач. Моторное творчество оз­начает создание нового в театральной деятельности, танце, спорте. Кроме того, талант человека проявляется в умениях строить отношения с окружающими людьми, организовывать свою деятельность, возглавлять какое-либо дело – это социальное творчество. Таким образом, с точки зрения дидактики, идея разви­тия творческих способностей каждого ученика означает обеспечение разнооб­разных видов деятельности: интеллектуальной, художественной, практической, моторной, социальной – в образовательном процессе. Творческие способности формируются не от случая к случаю, а только в результате целенаправленной систематической работы. В этом случае у учащихся формируется новое качест­во личности – креативность, то есть определенный уровень творческой одаренности, способности к творчеству.

Однако такие школьники имеют особенности формирования познаватель­ной деятельности, психосоциального и эмоционального развития, а потому тре­буют и пристального изучения, и особого педагогического подхода. Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой: мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.

Такое понимание одаренности позволяет нам высказать собственные идеи, которые легли в основу разработки теории и практической педагогической ра­боты по развитию детской одаренности:

1. Способность к мышлению и творчеству (конечно, в разной степени) да­ется природой каждому человеку, а потому педагогическая проблема заключается в создании в массовой школе условий, позволяющих реализовать личност­ный потенциал всех учащихся, то есть детскую одаренность. Подобно то­му, как у дерева, и кроны в целом, каждая из многочисленных ветвей в отдель­ности вырастает и питается из единого, общего основания – корня, в человече­ской психике все частные способности произрастают и в дальнейшем питаются из единого, общего основания, именуемого одаренностью. Поэтому эффективная идентификация одарённости посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Вместо одномоментного отбора одарённых детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск способных детей в процессе их индивидуализированного образования. Психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одарённого ребёнка, но ни в коем случае не в качестве единственного критерия для принятия решения является ли ребёнок одарённым или нет.

2. Поскольку одаренность является не константной, а динамической, по­стоянно изменяющейся характеристикой личности, то проблема заключается в поиске адекватных данному этапу развития одаренности методов обучения и воспитания.

3. Исходя из методологии личностно ориентированного образования, ак­цент в деятельности педагога должен быть сделан в первую очередь на моти­вацию учения, а лишь затем на приемы в методы обучения. Как показывает практика, люди, целенаправленно решающие личностно значимые задачи, даже являясь менее способным, делают это с большим успехом, нежели те, кто бо­лее одарен, но менее заинтересован. Именно поэтому в современных условиях усилия педагогов должны быть направлены на развитие тех способностей, которые требуются самому человеку для успешного продвижения к поставлен­ным целям.

4. Одарённость детей разных возрастных групп – явление весьма специфичное. Поэтому при создании системы работы со способными детьми одним из ведущих принципов должен стать принцип учёта возрастных психологических особенностей. Одарённость детей проходит несколько этапов. Первый, начальный этап, приходится на младшие возрас­тные группы (6-10 лет). Наблюдательность детей в этом воз­расте, их эмоциональная восприимчивость создают предпо­сылки для творческого самовыражения. Второй этап охватывает подростковый возраст (11-15 лет). Это период взросления личности и пробы сил. Сфера прояв­ления одарённости связана с четырьмя потребностями — в общении, самовыражении, самоутверждении и самопозна­нии. Третий этап (16-17 лет) охватывает старший школьный возраст. Это период первоначального профессионального творчества и время приобретения опыта коллективного творчества.

5. Существование в современной науке различных классификаций видов одарённости, безусловно, требует применения дифференцированного подхода к решению проблемы развития одарённых детей. В связи с этим следует отметить, что предлагаемая программа направлена как на развитие общей (проявляющейся по отношению к различным видам деятельности), так и специальной (обнаруживающей себя в конкретных видах деятельности: познавательной, практической, художественно-эстетической, коммуникативной) одарённости.

**V. Цели и задачи программы**

**Цель**  - формирование личности, творческой, активной, социально ответственной, обладающей хорошо развитым интеллектом, высокообразованной, профессионально грамотной, способной не только жить в существующей действительности, но и изменять ее к лучшему.

**Задачи:**

1. создание эффективной системы выявления одаренности у детей и подростков и качественного психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей;
2. создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
3. создание благоприятной методической среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми;
4. разработка и публикация учебных планов, пособий и других методических материалов педагогами, работающих с одаренными детьми;
5. расширение возможностей для участия способных и одаренных детей в областных, республиканских, международных олимпиадах, соревнованиях научных проектов, интеллектуальных играх, конкурсах, выставках, конференциях, тренингах;
6. внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс для одаренных детей;
7. организация и проведение интеллектуальных конкурсов, олимпиад, соревнований научных проектов;
8. оказание методической помощи учителям, руководителям в проведении эксперимента, внедрении инновационных технологий, в создании программ, планов и т.д.;
9. анализ программ, проектов, планов, отчетов и другой информации, отражающей работу с одаренными детьми;
10. прогнозирование и проектирование системы работы педагогического сообщества с одаренными детьми.

**VI. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**VII. Формы работы с одаренными учащимися**

* групповые занятия с одаренными учащимися;
* факультативы;
* предметные кружки;
* кружки по интересам;
* конкурсы;
* курсы по выбору;
* участие в олимпиадах (очных, дистанционных);
* работа по индивидуальным планам;
* занятия в профильных классах;
* занятия по развитию академической одаренности;
* интеллектуальные марафоны.

Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути и реализуется в действии.

**VIII. Механизмы реализации программы**

1.     Внедрение  в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.

2.      Совершенствование  деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей  учащихся. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития,  как учителя, так и ученика.

3.     Организация  социальной и психолого-педагогической  подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

**IX. Описание основных процессов реализации программы**

1.     Информационно- методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Содержание деятельности |
| 1. Создать эффективную и постоянно действующую систему выявления одаренных детей в школе | 1. Создание банка данных об одаренных детях школы.  2. Организация работы педагога-психолога с одаренными детьми.  3. Изучение способностей и возможностей педагогов управлять процессом развития одаренных детей.  4. Подбор диагностического материала для изучения способностей детей |
| 2. Осуществлять информационное обеспечение процесса развития  одаренных детей | 1. Составление картотеки газетно-журнальных статей по проблеме одаренности.  2. Подбор и накопление литературы по проблеме.  3. Организация информационных выставок по проблеме. |
| 3. Осуществлять методическое обеспечение процесса развития одаренности | 1. Разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одаренных детей.  2. Подбор учебных программ для углубленного изучения предметов.  3. Создание комплексно-целевых программ по организации системной деятельности в работе с одаренными детьми.  4. Формирование банка ППО по работе с одаренными детьми. |

 2.     Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблем по поиску, выявлению и обучению одаренных детей

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Содержание деятельности |
| 1. Способствовать повышению научно-теоретических знаний педагогов  по работе с одаренными детьми | 1. Организация работы семинара для учителей, работающих с одаренными  детьми:   * понятие одаренности в педагогике и психологии; * специфика работы с одаренными детьми; * формы  и методы работы; * особенности содержания учебных программ для одаренных детей.   2. Организация семинаров для руководителей МО учителей:   * контроль за организацией познавательной деятельности одаренных учащихся; * роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей. |
| 2. Способствовать углублению и расширению знаний педагогов в области преподаваемых предметов | 1. Организация курсовой подготовки и переподготовки.  2. Проведение практических семинаров для учителей на заседаниях ШМО  3. Проведение межпредметных МО для учителей. |
| 3. Пропагандировать и распространять ППО по работе с одаренными детьми | 1. Организация работы творческих групп.  2. Научно- практические конференции.  3. Изучение обобщение и распространение ППО. |

3.     Создание условий для развития и самореализации одаренных детей

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Содержание работы |
| 1. Способствовать получению дополнительного образования одаренными детьми | 1. Организация учащихся  через  факультативы, кружки, участие в проектах, олимпиадах, конкурсах в школе и вне школы.  2. Подготовка информации о различного рода мероприятий для одаренных детей в городе и области. |
| 2. Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся | 1. Максимальная реализация в проведении предметных олимпиад.  2. Проведение научно-практических конференций.  3. Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности через школьное научное общество. |
| 3. Способствовать профессиональному определению учащихся | 1.     Изучение ориентации одаренных детей на будущую профессию.  2.     Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.  3.     Сбор информации о распределении  учащихся выпускных классов. |

 4.     Осуществление контроля за процессом развития одаренных детей

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Содержание работы |
| 1. Способствовать организации системно-деятельностного подхода в работе с одаренными учащимися | 1. Изучение, анализ, обсуждение  программы по работе с одаренными детьми.  2. Организация тематической проверки  «Система работы с одаренными детьми». |
| 2. Осуществлять контроль за качеством учебно-методического обеспечения | 1. Экспертиза программ элективных курсов   и профильных курсов.  2. Изучение программ учителей по работе с одаренными детьми. |
| 3. Изучение состояния работы с одаренными детьми | 1. С целью повышения качества образовательного процесса, совершенствования форм и методов в работе с одаренными детьми проводить  тематические проверки «Формирование продуктивного мышления». |

5.     Обеспечение преемственно- перспективных связей в работе с одаренными детьми

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Содержание работы |
| 1. Обеспечить преемственность в работе с одаренными детьми между начальной школой, средним и старшим звеном обучения | 1. С целью раннего выявления одаренных детей провести  обследование  детей, поступающих в школу,  на предмет готовности к школе.  2. Проводить совместные заседания МО учителей начальных классов и средней школы. |

**X.  Календарный план мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки и этапы реализации программы | Срок реализации программы: 2016-2020 гг. |
| **I этап: Организационный (2016-2017 уч. год)**   * совершенствование и дополнение имеющегося нормативно- правового обеспечения; * определение содержания образовательных услуг и программно- методического обеспечения; * проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей учащихся на всех ступенях образовательного процесса; * изучение педагогами стратегий и технологий работы с одарёнными детьми; * создание творческой лаборатории учителей по работе с одаренными детьми * социально-психологическая и методическая подготовка педагогов школы, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми. |
| **II этап: Аналитико-диагностический (ежегодно)**   * выявление направленности и степени одаренности детей, пополнение банка данных одаренных детей с 1 по 11 класс; * индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся, разработка индивидуальных образовательных траекторий; * сравнительный анализ результативности и степени активности участия учащихся и их наставников в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах. |
| **III этап: Этап реализации (2016-2019 гг.)**  Выполнение мероприятий, определенных программой «Одаренные дети»  *(см. Приложение)* |
| **IV этап: Рефлексивно- обобщающий (2019-2020 гг.)**   * анализ результатов работы; * определение проблем, возникающих в ходе реализации программы; * классификация и описание результатов программы «Одаренные дети». |

**XI. Ожидаемый результат**

1. Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
2. Повышение ответственности учителей, социально-пси­хологической службы школы при организации работы с одаренными детьми.
3. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
4. Создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми.
5. Создание атмосферы заинтересованности и добро­желательного отношения к одаренным детям.
6. Повышение качественных показателей успеваемости учащихся.
7. Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

**XII. Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов**

1. Количественные и качественные показатели участия школьников в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса учащихся к исследовательской деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства учителей, работающих с одарёнными детьми, отраженный в «портфолио» учителя-предметника.
5. Уровень социальной успешности выпускников.
6. Мониторинг достижения запланированных результатов.
7. Мониторинг успеваемости учащихся школы по итогам учебных четвертей и года.
8. Мониторинг участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
9. Тестовая диагностика личностного роста школьников.
10. Анализ достижений по направлениям образовательной работы школы.
11. Тестовая диагностика удовлетворённости образовательной подготовкой (ученики, родители).

**XIII. Формы представления результатов программы**

1. Ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации программы.
2. Написание педагогами школы методических рекомендаций по проблеме эффективной взаимодействия с одаренными детьми.
3. Публикация в информационных изданиях материалов по инновационным развивающим технологиям, по организации научно-исследовательской деятельности учащихся.
4. Материалы научно-практических семинаров, проведенных в школе по данной проблеме.
5. Выпуски альманаха с лучшими исследовательскими работами и творческими проектами учащихся.
6. Тематическое методическое пособие с обобщением опыта работы с одаренными детьми.

**XIV. Приложения к программе «Одаренные дети»**

*Приложение №1*

 Мероприятия по реализации программы «Одаренные дети»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1.     Организационное направление | | | |
| 1. | Создание творческой группы по разработке программы «Одаренные дети» | январь-февраль 2016 | зам. директора по УР |
| 2. | Утверждение программы «Одаренные дети» на педагогическом совете | февраль 2016 | директор школы |
| 3. | Анализ работы педагогов по работе с одаренными детьми на заседании ШМО, на методическом совете школы | февраль 2016 | председатель МС, рук. МО |
| 4. | Заседание МС «Работа с одаренными детьми в условиях перехода на 12-летнее образование» | октябрь 2018 | председатель МС |
| 5. | Организация подготовки педагогических работников к работе с одаренными детьми в условиях программы «Одаренные дети» | октябрь – декабрь 2016 | педагог-психолог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Нормативно- правовое обеспечение | | | | |
| 1. | Разработка новой редакции Положения  о научном обществе учащихся | | ноябрь – декабрь 2016 | председатель МС |
| 2. | Разработка Положения «Одаренные дети» | | ноябрь – декабрь 2016 | председатель МС |
| 3. | Утверждение календарно-тематических планов, образовательных программ предпрофильных, элективных курсов, программ факультативов, программ индивидуальных и групповых занятий с педагогами и преподавателями вузов | | октябрь 2016, ежегодно в это время | директор школы |
| 3. Научно- методическое направление | | | | |
| 1. | Организация постоянно действующего психолого-педагогического семинара по проблемам:   * технология выявления одаренности; * психолого-педагогическая поддержка одаренных детей; * оценка результативности работы с одаренными детьми. | | на протяжении всего времени | педагог-психолог |
| 2. | Подбор диагностических методик:   * по определению направленности и степени одаренности детей; * для анкетирования родителей одаренных детей, выявления проблем в их воспитании; * для изучения потенциальных возможностей педагогов и их мотивации в работе с одаренными детьми. | | август – сентябрь 2016 | педагог-психолог, зам. директора по УР |
| 3. | Пополнение банка данных одаренных детей | | ежегодно | педагог-психолог, зам. директора по УР |
| 4. | Разработка цикла занятий родительского всеобуча «Талантам надо помогать» | | сентябрь – октябрь 2016 | зам. директора по УР |
| 5. | Подготовка материалов и выпуск методических бюллетеней с рекомендациями по работе с одаренными детьми | | ежегодно | зам. директора по УР |
| 4. Создание условий для развития, поддержки одаренных детей и их творческого проявления | | | | |
| 1. | Организация консультационных занятий с одаренными детьми | | сентябрь – октябрь 2016 и далее ежегодно в это время | учителя-предметники |
| 2. | Создать секции научного  общества  учащихся | | сентябрь 2016 | зам. директора по УР |
| 3. | Проводить  школьные мероприятия, направленные на стимулирование достижений детей:   * предметные недели; * школьные предметные олимпиады | | в течение всего периода | зам. директора по УР |
| 4. | Активизировать участие в конкурсе проектов, творческих работ, в акциях по различным направлениям различного уровня | | в течение всего периода | учителя- предметники |
| 5. | Педсовет «Педагогические средства развития учебной мотивации» | | январь 2016 | администрация школы |
| 6. | Организовать работу спортивных секций | | сентябрь 2016 | МО учителей физической культуры |
| 7. | Проведение школьной научно-практической конференции | | февраль 2016, далее ежегодно в это же время | рук. МС |
| 8. | Развивать работу летних интеллектуальных объединений | | май-август | рук. МО |
| 9. | Обеспечение обучения учащихся, проявляющих академическую одарённость, в городской ШОР ГЦ «Дарын» | | в течение всего периода | учителя-предметники |
| 10. | Продолжить работу по организации дошкольного образования | | в течение всего периода | администрация |
| 11. | Продолжить работу по совершенствованию учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости в проектно-исследовательской работе | | в течение всего периода | администрация |
| 12. | Продолжить работу по совершенствованию форм взаимодействия с социальными партнерами и партнерами по образовательной сети | | в течение всего периода | администрация |
| 5.     Мониторинговая деятельность | | | | |
| Предмет мониторинга | | Критерии оценки качества | | |
| Методическая деятельность | | * наличие поиска, апробированных новых видов, форм, методов, средств обучения, оценивания учебной деятельности учащихся; * рефлексия своей педагогической деятельности, выстраивание личной системы работы, индивидуального педагогического стиля в общении с одаренными детьми; * наличие дидактических наработок; | | |
| Образовательная деятельность | | *Качественные показатели:*   * удовлетворенность одаренных детей условиями развития, саморазвития, самовыражения; * удовлетворенность родителей одаренных детей уровнем успешности, психологическим самочувствием, уровнем профессионализма учителей.     *Количественные показатели:*   * число победителей олимпиад и конкурсов; * число обучающихся на «4» и «5»; * охват детей сетью факультативов, кружков, спортивных секций, всеми формами досуговой воспитательной деятельности, формами дополнительного образования; * ведение  портфолио ученических достижений, портфолио учителя и портфолио ШМО. | | |
| 6. Контроль за исполнением программы | | | | |
| Предмет контроля | | 1.Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися.  2.  Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.  3. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов. | | |

*Приложение №2*

Примерные программные цели и задачи работы с одаренными детьми

на основе принципа преемственности в обучении и воспитании

**СЕМЬЯ**

*Развитие одаренных детей в семье*

**Цель** – обеспечить психологическую подготовку родителей, необходимой, для успешного стимулирования и развития потенциальных творческих возможностей ребенка.

*Реализация:*  подготовить  консультативные материалы для родителей об одаренных детях и их воспитания;

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА  (1-4 кл.)**

*Развитие одаренных детей в семье*

Поступление в школу составляет новый критический период в жизни шестилетнего ребенка, включающий начало обучения и общения с новыми людьми (взрослыми и сверстниками). Необходима психологическая подготовка учителей и детей новому этапу обучения в школе.

**Цель** – обеспечить психологическую подготовку учителей начальной школы к организации учебной и воспитательной работы с одаренными и талантливыми детьми.

*Реализация:*

* на этапе поступления шестилеток-семилеток в школу выявить не только готовность к школьному обучению, но также уровень его творческих возможностей,  личностные особенности, специальные интересы и возможности;
* разработать специальные учебные материалы для развития одаренного ребенка в начальной школе, обеспечивающие дальнейшее развитие творческой одаренности и специальных способностей детей;
* определить методы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренного ребенка;
* способствовать проявлению и реализации широкого спектра его увлечений;  совместно с родителями, поддерживать одаренного и талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье;
* проводить уроки творчества.

**ОСНОВНАЯ ШКОЛА (5-9 кл.)**

*Развитие одаренных подростков*

**Цель** – обеспечение возможностей самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества.

*Реализация:*

* выявление и развитие творческих возможностей и профессиональных интересов учащихся в области естественнонаучных, гуманитарных, художественных, социальных, технических сфер деятельности с целью разработки индивидуальных программ развития таланта и помощи в профессиональной ориентации;
* проведение для подростков факультативных занятий по программам: «Психология творчества»,  «Психология творческой личности»;
* организация творческого обучения и воспитания по индивидуальным учебным программам в кружках по интересам при школе, библиотеках, музеях, и др;
* психологическое консультирование учащихся.

**СРЕДНЯ ШКОЛА (10-11 кл.)**

*Развитие и обучение одаренных юношей и девушек на этапе профессионального самоопределения.*

**Цель –** развитие творческих способностей одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения.

*Реализация:*

* выявление одаренных и талантливых школьников может по итогам конкурсов в основных областях науки, техники, литературы, искусства при университетах, вузах, научно-исследовательских заведениях;
* развитие и воспитание талантливых и одаренных учащихся в спецшколах и на специальных курсах при высших учебных заведениях;
* развитие и воспитание одаренных учащихся в работе школьных факультативов и классов с углубленным изучением отдельных предметов, организация работы школьных научных обществ;
* разработка и проведение специальных факультативных курсов: «Творческая личность»,  «Научное творчество», «Техническое творчество», «Художественное творчество», «Лидерство» и т.п.