ГУ «Средняя школа № 16 отдела образования акимата города Костаная»

Утверждена

на заседании педагогического совета

«22» февраля 2016 года протокол № 8

Директор: Л.Т.Базанова

**ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**« КОЛЛАБОРАТИВНАЯ СРЕДА НА УРОКЕ»**

****

Костанай – 2016

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Коллаборативная среда на уроке |
| **Состав участников исследования** | Кужагильдина О.Е., учитель начальных классов 2 уровня;Вяткина Т.В., учитель начальных классов 3 уровня;Домничева Л.К., учитель географии 3 уровня;Кравченко О.А., учитель русского языка и литературы 3 уровня;Коваль Т.В., учитель русского языка и литературы 3 уровня;Сабыкова Г.К., учитель казахского языка 3 уровня;Бутагарина А.И., учитель казахского языка 3 уровня;Кудербекова А.С., учитель казахского языка 3 уровня;Нуркина Б.А., учитель казахского языка 3 уровня; |
| **Руководители педагогического исследования** | Довгаль В.Г., заместитель директора по учебной работе |
| **Актуальность темы** | Коллаборативное обучение (иначе – обучение в сотрудничестве) основано на понимании обучения как естественного социального действия ( достижение консенсуса путем сотрудничества, основанного на взаимном уважении и выявлении способностей каждого участника обучения).  |
| **Объект исследования** | Учебный процесс. |
| **Предмет исследования** | Организационно-методические условия коллаборативного обучения как средства повышения качества обучения и развития личности школьников.  |
| **Цель исследования** | Определение организационно-методических условий коллаборативного обучения как средства повышения качества обучения и развития личности школьников. |
| **Задачи исследования** | 1.Изучить историю развития и применения по созданию коллаборативной среды на уроке в мировой и отечественной образовательной практике. 2.Определить основные психолого-педагогические и методические положения о создании коллаборативной среды на уроке, составляющие основу их внедрения в учебный процесс.3. Изучить и систематизировать опыт использования коллаборативного обучения. 4. Разработать систему приемов, современных методик, упражнений для создания коллаборативной среды по предметам рабочего учебного плана. 5. Экспериментально проверить и оценить эффективность использования инноваций на примере коллабораивного обучения в учебном процессе.  |
| **Гипотеза исследования** | Мы исходим из предположения, что одним из путей повышения качества обучения может быть реализация коллаборативного обучения, основанного на коллективном интеллектуальном потенциале учащихся на уроке. Повышение качества обучения и развитие личности школьников обусловлено следующими факторами и условиями: - педагогическое сотрудничество (учитель-учитель, учитель-ученик) как основа организации обучения; - создание оптимальной обучающей и воспитывающей среды, раскрывающей творческий потенциал учителя и учащихся.  |
| **Диагностический инструментарий** | * Анализ учебно-методической литературы, статей, практического педагогического инновационного опыта по использованию коллаборативного обучения.
* Наблюдение за деятельностью учащихся в учебном процессе.
* Экспертный анализ материалов, разработанных участниками творческой группы по созданию коллаборативной среды на уроке.
* Опрос участников творческой группы по вопросу отношения к использованию методик по созданию коллаборативной среды на уроке.
* Психологическая диагностика познавательных процессов учащихся.
* Оценка достижений учащихся на основе изучения портфолио учащихся и показателей результативности участия в городских (областных, республиканских и международных) мероприятиях.
* Результаты успеваемости и качества знаний учащихся, результаты промежуточной аттестации и внешней оценки учебных достижений.
* Анкетирование по изучению уровня развития мотивационной сферы учащихся.
 |
| **Критерии оценки ожидаемых результатов** | * Количество педагогов, овладевших методикой коллаборативного обучения.
* Учебно-методическое сопровождение процесса внедрения коллаборативного обучения.
* Возможность использования методик по созданию коллаборативной среды на уроках в практической деятельности учителей школы.
* Деятельностная направленность учебного процесса.
* Уровень овладения учащимися общеобязательными государственными стандартами по учебным предметам.
* Уровень развития познавательных процессов учащихся.
* Достижения учащихся в различных образовательных областях.
* Уровень развития мотивационной сферы учащихся.
 |
| **Сроки исследования** | с 01.01.2016 по 31.12.2018 |
| **Этапы исследования** | **Подготовительный (2016 год)****Цель:** сбор, анализ и структурирование информации о создании коллаборативной среды на уроках.**Задачи:**1.Изучение теоретических методик по созданию коллаборативной среды на уроке. 2.Определение основных факторов, обеспечивающих использование методик для создания коллаборативной среды для раскрытия творческого потенциала ученика и учителя. 3.Разработка проектной модели учебного процесса, ориентированного на использование коллаборативного обучения.4.Разработка диагностических материалов исследования.5. Подготовка педагогических кадров к внедрению методик по созданию коллаборативной среды на уроке. **Практический (2017 год)****Цель:** внедрение и апробация методик по созданию коллаборативной среды на уроке.**Задачи:**1.Апробация проектной модели в условиях учебного процесса на базе исследования.2.Определение оптимальных форм и методов обучения, способствующих повышению качества обучения в условиях использования педагогического сотрудничества для раскрытия творческого потенциала обучающихся и учителя. 3. Оценивание результатов исследования в соответствии с определёнными критериями.**Обобщающий (2018 год)****Цель:** обобщить опыт по использованию методик по созданию коллаборативной среды на уроке как средства расширения творческого потенциала обучающихся.**Задачи:**1.Анализ и обобщение теоретических и практических материалов, полученных в результате исследования.2.Теоретическое обоснование результатов исследования. Определение их соответствия гипотезе, цели и задачам исследования. 3. Оформление рекомендаций по внедрению методик по созданию коллаборативной среды на уроке в практику работы учителей школы на любом уровне образования и любом предмете. |
| **Прогноз возможных негативных последствий** | Негативные последствия проведения исследования могут заключаться в следующем:* замедленное развитие, обусловленное изменением образовательных целей учреждения;
* изменение состава творческой группы;
* недостаточный уровень интереса и мотивации педагогических кадров;
* временные затраты в деятельности педагогов, связанные с изучением теоретических основ;
* использование в учебном процессе оценки как инструмента решения текущих задач обучения, следствием чего является доминирование в ученической среде оценочной мотивации в ущерб познавательной и смысловой;
* неумение и психологическая неготовность учащихся определять проблемы своего образовательного становления и личностного развития, ставить цели и задачи, принимать решения и нести за них ответственность.
 |
| **Способы коррекции, компенсации негативных последствий** | К способам компенсации негативных последствий исследования можно отнести:* ежегодные отчеты по результатам деятельности членов творческой группы;
* стимулирование мотивации педагогических работников путем выделения методических дней для самоподготовки;
* повышение квалификации членов творческой группы через систему курсовой подготовки, действующую в регионе;
* участие членов творческой группы в дистанционных семинарах;
* рассмотрение вопросов теории по коллаборативному обучению на заседаниях методических объединений, методического и педагогического советов;
* усиления взаимообмена опытом в рамках проведения открытых уроков на практическом этапе исследования;
* привлечение к деятельности творческой группы психологической службы школы и преподавателей высших учебных заведений города при проведении семинаров, конференций по теме исследования.
 |
| **База и масштаб исследования** | Классные коллективы, в которых работают сертифицированные педагоги. |
| **Форма предоставления результата для массовой практики** | * Разработки уроков по одному из разделов учебных программ по предметам, основанные на использовании коллаборативного обучения.
* Методические рекомендации по использованию коллаборативного обучения и создания комфортной среды на уроке.
 |
| **Научно-методическая обеспеченность** | 1. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе.- М.: Просвещение, 1989. 224 с. 2. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 1985. - 208 с. 3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: "Высшая школа", 1991. - С. 42-444. Зотов Ю.Б. Организация современного урока: Кн. для учителя./ Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Просвещение, 1984. - 144 с. 5. Коротяев Б.И. Учение процесс творческий: Кн. для учителя: Из опыта работы. - 2-е изд. доп. и испр. - М.: Просвещение, 1989. - 159 с. 6. Окомлова Н.Г. Групповая форма подготовки учащихся к уроку //Математика в школе. 1993. N 4. - С. 30-31. 7. Погужельский С.А. Сочетание коллективной и индивидуальной работы на уроках специальных предметов /./Методы и методические приемы профессионального обучения. М., 1993. - С. 79-84. 8. Рассел Джесси. Формы организации обучения, 2013. 57 с.9. Руководство для учителя (1,2,3 базовый уровень), 2014. |

**План действий по реализации программы педагогического исследования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап исследования** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Подготовительный** | Теоретический семинар «Что такое коллаборативное обучение?» | февраль 2016 г. | Довгаль В.Г.Нуркина Б.А.Коваль Т.В. |
|  | Коучинг «Групповая форма работы на уроке» | февраль  | Кужагильдина О.Е. |
|  | Тренинг «Как создать на уроке коллаборативную среду?» | апрель | Заводчикова Л.М. |
|  | Организация и проведение заседаний гор МО учителей биологии и химии, русского языка и литературы, казахского языка, начальных классов по теме исследования. | сентябрь 2016 г. | Довгаль В.Г.Садуева К.С. |
|  | Коучинг «Коллаборативная среда на уроке» | октябрь 2016 г. | Кужагильдина О.Е. |
|  | Заседание методического совета «Состояние готовности к внедрению методик по созданию коллаборативной среды на уроке» (самоотчёты учителей). | ноябрь 2016 г. | Вяткина Т.В., Кравченко О.А.Бутагарина А.И.Кудербекова А.С.Домничева Л.К. |
|  | Организация презентации научно-методического материала и методических рекомендаций по теме исследования.  | декабрь 2016 г. | Члены творческой группы |
| **Практический**  | Взаимообмен опытом по использованию методик по созданию коллаборативной среды на уроке как средство повышения творческого потенциала  учащихся на различных этапах урока (проведение открытых уроков). | январь-декабрь 2017 г. | Члены творческой группы |
|  | Обсуждение на заседаниях школьных методических объединений вопроса о коллективном интеллектуальном потенциале учащихся.  | сентябрь 2017 г. | рук. МО |
|  | Семинар «Обучение в сотрудничестве как инновационный подход в образовательном процессе». | ноябрь 2017 г. | Довгаль В.Г. |
|  | Диагностика результатов исследования. | декабрь 2017 г. | Довгаль В.Г., Заводчикова Л.М. |
| **Обобщающий** | Методический аукцион идей"Педагогические подходы в преподавании и обучении». | февраль 2018 г. | члены творческой лаборатории |
|  | Экспертная оценка результатов исследования | март 2018 г. | методический совет школы |
|  | Методический совет«Состояние практики, имеющихся методик по созданию коллаборативной среды на уроке». | сентябрь 2018 г. | Довгаль В.Г. |
|  | Оформление методических рекомендаций по созданию коллаборативной среды на уроке.  | ноябрь 2018г. | Вяткина Т.В.Кравченко О.А.Кудербекова А.С. |
|  | Педагогический совет «Результаты педагогического исследования «Создание коллаборативной среды на уроке»  | декабрь 2018 г. | Довгаль В.Г. |